

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 126 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Деятельностный подход в организации детской игры

Разработчик(и) программы:

Скурихина В.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, нет
Кириченко Е.С., ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, нет

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации игровой детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога (воспитателя) по организации игровой деятельности детей в ДОО	Уметь планировать детскую игровую деятельность в группе
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Системно-деятельностный подход в построении игровой среды	Разрабатывать игровую среду с учетом принципов системно-деятельностного подхода
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Алгоритм составления технологической карты детской игры	Составлять технологическую карту детской игры
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Критерии педагогического анализа сопровождения детской игры	Проводить педагогический анализ сопровождения детской игры

1.3. Категория слушателей:

воспитатели ДОО, имеющие профессиональное образование

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное		

				(практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1	0	0	1	тест
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога (воспитателя) по организации игровой деятельности детей в ДОО	3	2	0	1	практическая работа
2.	Системно-деятельностный подход в построении игровой среды. Промежуточный контроль	10	4	4	2	практическая работа
3.	Алгоритм составления технологической карты детской игры. Промежуточный контроль	10	4	4	2	практическая работа
4.	Критерии педагогического анализа сопровождения детской игры	11	4	4	3	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	0	1	практическая работа
	ИТОГО	36	14	12	10	

2.2. Рабочая программа

Входное тестирование (1 час)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей системно-деятельностного подхода в ДОО; возрастных особенностей, приемов, современных форм, методов организации игровой деятельности детей, используемых педагогами (воспитателями) в ДОО.

Время - 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Зачтено/ Не зачтено. Правильность ответа. Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Количество попыток: 1

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога (воспитателя) по организации игровой деятельности детей в ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), позволяющие организовывать и сопровождать игровую детскую деятельность. Системно- деятельностный подход как средство реализации требований

ФГОС ДО. Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности». Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при планировании игровой деятельности в группе

Практическая работа. Разработать план организации игровой деятельности в группе (на неделю)

Самостоятельная работа. Подготовить план организации игровой деятельности в группе (на неделю)

2. Системно-деятельностный подход в построении игровой среды (лекция - 4 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Принципы системно-деятельностного подхода. □ Создание возможностей для развития свободной игры детей. □ Организация предметно-пространственной игровой среды

Практическая работа: Оценить соответствие имеющейся в группе игровой среды принципам системно-деятельностного подхода.

Самостоятельная работа: Оформить план-схему обновления игровой среды в группе.

3 Алгоритм составления технологической карты детской игры (лекция - 4 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция: Особенности игровой деятельности дошкольника. Создание условий для развития игровых навыков детей. Алгоритм и матрица составления технологической карты детской игры.

Практическая работа. Разработать технологическую карту детской игры.

Самостоятельная работа. Заполнить технологическую карту сюжетно-ролевой игры.

4. Критерии педагогического анализа сопровождения детской игры (лекция - 4 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция: Роль педагога (воспитателя) в сопровождении детской игры. Анализ и оценка процесса взаимодействия педагога (воспитателя) с детьми в игре.

Практическая работа. Провести педагогический анализ взаимодействия педагога (воспитателя) с детьми в игре.

Самостоятельная работа. Заполнить карту педагогического анализа деятельности педагога (воспитателя) по сопровождению детской игры.

Итоговая аттестация (1 час)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление полученного уровня знаний особенностей организации игровой деятельности дошкольников с позиции системно-деятельностного подхода.

Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Зачтено/ Не зачтено. Правильность ответа. Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Количество попыток: 2

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Перед первой лекцией обучающиеся выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление стартового уровня знаний особенностей системно-деятельностного подхода в ДОО; возрастных особенностей, приемов, современных форм, методов организации игровой деятельности детей, используемых педагогами (воспитателями) в ДОО.

Время -1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Зачтено/ Не зачтено. Правильность ответа. Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Примеры заданий:

1. Из представленных принципов укажите те, которые относятся к системно-деятельностному подходу:

- a. принцип активности ребенка в образовательном процессе;
- b. принцип непрерывности (результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа);
- c. принцип доверия и поддержки;
- d. принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- e. принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- f. принцип творчества и успеха.

2. ФГОС дошкольного образования указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории:

- a. младенческий этап (два месяца-один год) – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными;
- b. раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых;
- c. дошкольный период (три-восемь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил;
- d. все ответы верны.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога (воспитателя) по организации игровой деятельности детей в ДОО.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: 1 задание 1 час

Задание выполняется на практическом занятии. Слушатель разрабатывает перспективный план организации сюжетно-ролевой игры детей в группе ДОО.

В плане должны быть отражены следующие компоненты: целевой (цель, задачи); содержательный (описание необходимых условий, в т.ч. игровой предметной среды, деятельность детей и взрослых, предварительная работа); технологический (прямые и опосредованные приемы и методы развития игровых навыков, создания игровых ситуаций); результативный (предполагаемые результаты в соответствии с целью и задачами); рефлексивный (оценка результатов и ближайших перспектив развития детской игры).

Критерии оценивания:

1. Наличие всех компонентов плана организации сюжетно-ролевой игры детей в группе ДОО;

2. полнота запланированной работы по реализации плана в соответствии с выбранным возрастом детей;

3. соответствие требованиям нормативных документов;

4. обоснованность содержания плана;

5. соответствие общепедагогическим требованиям. Каждый критерий оценивается по 1 баллу - соответствие полное; 0,5 балла - частичное соответствие; 0 баллов - не соответствует. Работа зачтена при наборе 3 баллов и выше.

Оценка зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

1. Формулирование цели и задач.

2. Разработка содержания плана в соответствии с возрастной группой (сюжет игры,

оформление игровой среды).

3. Определение методов и приемов работы с детьми. Разработка содержания сюжетно-ролевой игры.

4. Отражение взаимодействия с родителями для развития игровых навыков детей.

5. Формулирование планируемых результатов в соответствии с поставленными задачами

и возрастной группой.

Продукт: разработанное содержание перспективный план организации сюжетно-ролевой игры детей в группе ДОО.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2. Системно-деятельностный подход в построении игровой среды.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: 1 задание 1 час

Анализ качества игровой среды в группе ДОО.

Критерии оценивания:

Обоснованность / необоснованность заключений и выводов. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Слушатель подбирает из открытых источников не менее 7 фотографий игровой среды группы, анализирует их в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода и обосновывает, какая среда соответствует / не соответствует.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Алгоритм составления технологической карты детской игры.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: 1 задание 1 час

Слушателям предлагается составить технологическую карту детской сюжетно-ролевой игры.

Критерии оценивания:

1. Карта разработана в соответствии с особенностями сопровождения педагогом (воспитателем) детской сюжетно-ролевой игры.

2. Содержание соответствует возрастным особенностям детей и учитывает их игровые интересы.

3. В содержании использованы структурные компоненты, необходимые для отражения конкретной сюжетно-ролевой игры детей.

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – показатель отсутствует; 1 балл – показатель реализован частично; 2 балла – показатель реализован полностью. Максимальное количество баллов – 6. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 4 баллов.

Оценка зачет/незачет.

Примеры заданий:

Технологическая карта организации сюжетно-ролевой игры

Составитель: фамилия, имя, отчество

Тема игры:

Возраст воспитанников:

Цель:

Задачи:

Детская цель:

Планируемый результат:

Предварительная работа:

Оснащение игровой среды:

№	Этап/ Структурные компоненты деятельности	Организация деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Мотивационно- побудительный момент		
2.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Актуализация игрового опыта детей, уже имеющихся знаний, представлений (обыгрывание сюжета)		
3.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий		
4.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
5.	Рефлексивно- корректирующий этап		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Критерии педагогического анализа сопровождения детской игры.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: 1 задание 2 часа

Слушателям предлагается посмотреть видеозапись совместной игровой деятельности педагога (воспитателя) с детьми и заполнить таблицу: обосновать соответствие реализуемых педагогом методов и приёмов поддержки детской игры принципам деятельностного подхода.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, определены конкретные действия педагога при взаимодействии с детьми; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, определены конкретные действия педагога при взаимодействии с детьми; с позиций деятельностного подхода обоснованы реализуемые педагогом (воспитателем) методы и приемы поддержки детской игры. Максимальное количество баллов – 10. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 8 баллов.

Оценка зачѐт/незачѐт.

Примеры заданий:

	Действия педагога при взаимодействии с детьми	Принцип деятельностного подхода, который отражают данные действия
Какие приемы использовал воспитатель для мотивации детей на игру?		
Какие особенности детей дошкольного возраста учёл воспитатель при организации основной части игры?		
Какую игровую роль принял на себя воспитатель и как это помогло ему поддерживать детскую игру?		
Была ли у детей возможность использовать в игре уже имеющиеся знания и представления, игровые умения?		
Какие "открытия" детей или новые "приобретения" для развития их игры Вы наблюдали?		

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Обучающиеся выполняют тест, состоящий из 15 вопросов. Вопросы нацелены на выявление полученного уровня знаний особенностей организации игровой деятельности дошкольников с позиции системно-деятельностного подхода.

Время - 1 ч. Способ выполнения – выбор верного ответа.

Критерии оценивания:

Зачтено/ Не зачтено. Правильность ответа. Тест считается пройденным при наличии 10 и более верных ответов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное утверждение, которое отражает особенность применения системно-деятельностного подхода к образовательному процессу:

- для взрослого важно максимальное ускорение развития ребенка;
- ребенок выделяется как деятель в образовательном процессе;
- педагог выступает в роли организатора и координатора образовательного процесса;
- формы взаимодействия взрослого и ребенка обеспечивают его развитие в активной деятельности;
- вместо готового ответа, как именно выполнить ту или иную задачу, ребенку предлагаются на выбор различные способы выполнения.

2. Из перечисленных приемов сопровождения сюжетно-ролевой игры дошкольника укажите косвенный:

- показ образца игрового действия;

- b. предложение готового сюжета игры;
- c. организация игрового пространства;
- d. беседа о содержании предстоящей игры.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), 8 декабря 2022 г.

4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454).

6 Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

7 Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (новая редакция).

8 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

9 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

10 Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 N 03-350 "О направлении методических рекомендаций".

Литература

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. -

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Губанова Н. Ф./ Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года. Методическое пособие. ФГОС. ФОП/МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство, Москва, 2023. – 152 с.

3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность. М.: Центр педагогического образования, 2013. – 368 с.

4. Найбауэр А.И. Развивающие игровые сеансы. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. - 332с.

5. Смирнова, Е.О. Сюжетно-ролевая игра /Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.

6. Савенков А. И. [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. /Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования /- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 339 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Для бакалавров: Учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др.; Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2. изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2021. – 460 с.: табл. – (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 457-460 .

Электронные обучающие материалы

1. Борисова В. Н., Макарова Т. А. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект игровой деятельности в процессе организации сюжетно-ролевой игры // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 381–385. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95361.htm>.

2. Жигадлова И. В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 133–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76397.htm>.

3. Трифонова Е.В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи: интерактивное пособие /Трифорова Е.В. – Электрон. текстовые дан. (4,952Mb). - Москва, ВОО «Воспитатели России». - 2023. <https://vospitateli.org/library#orientiri>

4. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. <https://vospitateli.org/library#orientiri>

Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Режим доступа: <https://fgos.ru>

2. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.рф>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Воспитатели России / Режим доступа: <https://vospitateli.org/>

6. Библиотека. Методические пособия <https://vospitateli.org/library#orientiri>

7. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

8. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismominobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249/>

10.1. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Перечень необходимы технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования)

слушателей) ПАК "Пеликан" (Визард), представленный в информационной среде ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;

- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб;

- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.